

معرفی کتاب

◀ آنچه که مدرسه را به یک سازمان یادگیرنده تبدیل می‌کند

نویسنده: مارکو کولز و لوییس استول

مترجم: عباس خورشیدی، ندا فدایی

و حمید علی اکبری

ناشر: سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی، ۱۳۹۶

امروزه از مدارس انتظار می‌رود؛ همانند معلمان خود، سریع‌تر از هر زمان دیگر بیاموزند که چگونه می‌توانند با فشار روزافزون ناشی از تغییرات محیطی هماهنگ شوند. در این حوزه دانشمندان، فرهیختگان و سیاست‌گذاران بسیاری در مورد مفهوم‌سازی دوبارهٔ مدرسه به‌عنوان یک سازمان یادگیرنده، که نوعی ایده‌آل از سازمان مدرسه است، به بحث و تبادل نظر پرداخته‌اند. در این میان اگرچه مفهوم مدرسه به‌عنوان یک سازمان یادگیرنده، که به مدرسهٔ یادگیرنده نیز شهرت دارد، در حدود ۲۵ سال به جامعهٔ اندیشمندان، معلمان و سیاست‌گذاران القا شده، اما هنوز آنچه‌ای که باید و شاید پیشرفت چندانی در تئوری و عمل نداشته است. بخشی از این نقصان به فقدان یک تعریف روشن از این مفهوم مربوط می‌شود. از این‌رو در این کتاب در ابتدا سعی شده تا فهم مشترکی از مفهوم مدرسه به‌عنوان یک سازمان یادگیرنده مطرح شود. این نکته به‌صورت روشن در ادبیات کتاب مطرح شده و قابل فهم و تشخیص برای تمام گروه‌های درگیر از جمله اندیشمندان، معلمان، سیاست‌گذاران، اولیا و سایر دست‌اندرکاران است. در انتهای کتاب نیز الگویی جامع از مدرسه به‌عنوان یک سازمان یادگیرنده (SLO) ارائه شده است.

این کتاب در سه فصل به شرح زیر تألیف شده است: در فصل اول به معرفی مفاهیم اولیهٔ مدرسه به‌عنوان یک سازمان یادگیرنده پرداخته و سؤالات و البته رویکرد و روش را عنوان می‌کند؛

در فصل دوم، به‌طور کلی، به تحلیل جامعی از ادبیات سازمان یادگیرنده در فضای مدارس و طرح انتقادات و چالش‌های موجود در این حوزه می‌پردازد. در این کتاب علاوه بر موارد گفته شده به بررسی ابزارهای ارزیابی سازمان‌های یادگیرنده که در طی دهه‌های اخیر توسعه یافته و مورد استفاده قرار گرفته، پرداخته شده است.

در فصل سوم نیز، بر مبنای طرح‌ها و الگوهای مطرح شده در فصل قبل، ویژگی‌های مدرسه به‌عنوان یک سازمان یادگیرنده در یک مدل هفت بعدی جامع و عملیاتی مورد بحث قرار می‌گیرد.

◀ تکنولوژی آموزشی پیشرفته

نویسندگان: دکتر داریوش نوروزی، دکتر الهه ولایتی و

دکتر محمد رضا وحدانی اسدی

ناشر: سازمان سمت، ۱۳۹۶

کتاب «تکنولوژی آموزشی پیشرفته» کار مشترک داریوش نوروزی، الهه ولایتی و محمد رضا وحدانی اسدی در پنج بخش و بیست‌ودو فصل از سوی انتشارات سمت چاپ و منتشر شده و شامل بخش‌های زیر است:

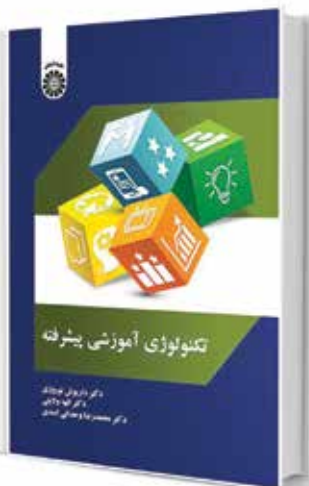
بخش اول: کلیات

بخش دوم: نظریه‌ها و الگوهای طراحی آموزشی

بخش سوم: راهبردهای یادگیری

بخش چهارم: تکنولوژی در آموزش

بخش پنجم: آموزش الکترونیکی



◀ طراحی آموزش‌های مبتنی بر وب

نویسندگان: دکتر محمدعلی رستمی نژاد، دکتر اسماعیل زارعی زوارکی و دکتر ناصر مزینی
ناشر: انتشارات دانشگاه بیرجند، ۱۳۹۵

این کتاب در ۲۶۱ صفحه، سه بخش و ده فصل تدوین و از سوی انتشارات دانشگاه بیرجند چاپ و منتشر شده است. عناوین بخش‌ها و فصل‌ها به شرح زیر است:

بخش اول: طراحی
فصل اول: مقدمه‌ای بر آموزش مبتنی بر وب؛
فصل دوم: وب ۲ و طراحی آموزشی برای یادگیری همیارانه الکترونیکی؛
فصل سوم: طراحی انگیزشی محیط‌های یادگیری مبتنی بر وب؛
فصل چهارم: طراح یادگیری الکترونیکی برای یادگیرندگان با نیازهای ویژه؛
فصل پنجم: اصول طراحی محتوای الکترونیکی چندرسانه‌ای؛
بخش دوم: تولید محتوا و توسعه سامانه‌ها
فصل ششم: تولید محتوای الکترونیکی برای آموزش مبتنی بر وب؛
فصل هفتم: توسعه سیستم‌های آموزش مبتنی بر وب هوشمند؛
فصل هشتم: سامانه مدیریت یادگیری و کلاس مجازی؛
بخش سوم: مدیریت و ارزش‌یابی
فصل نهم: مدیریت و پشتیبانی آموزش مبتنی بر وب؛
فصل دهم: ارزش‌یابی و بازنگری دوره‌های آموزشی مبتنی بر وب.

◀ اخلاق گفت‌وگو

نویسنده: حجت‌الاسلام دکتر علی محمد حسین زاده
ناشر: انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، ۱۳۹۵

نویسنده در این کتاب می‌کوشد تا با ایجاد گفت‌وگویی سالم و اثربخش اخلاق گفت‌وگو را تبیین کند و الگویی تعاملی برای آن ارائه دهد. از این رو در پی پاسخ به این پرسش‌هاست:

- چگونه می‌توان با وجود دیدگاه‌ها و تلقی‌های مختلف و قطب‌بندی‌های موجود، باز هم گفت‌وگو کرد؟
- چگونه می‌توان اقداماتی اتخاذ کرد که سبب برانگیختن گفت‌وگو شود؟
- چگونه می‌توان گفت‌وگویی به‌وجود آورد که افراد مایل به وارد شدن در آن باشند و از آن گریزان نشوند؟
- چگونه می‌توان روند گفت‌وگو را وسعت بخشید تا افرادی بیشتر را در برگیرد؟
- برای به‌وجود آوردن گفت‌وگو چه زمینه‌ها و ابزارهایی لازم است؟
- با چه کسانی و حول چه موضوعاتی باید گفت‌وگو کرد؟
- نسبت گفت‌وگو با تسامح و تساهل چیست؟

«اخلاق گفت‌وگو» در پنج فصل، با عنوان‌های ضرورت و کارکردهای گفت‌وگوی اخلاقی، انواع گفت‌وگو، ارکان گفت‌وگو، مبانی هستی‌شناسی، عدالت، انصاف، تقدم دیگران بر خود، آسیب‌های رفتاری، آفات و آسیب‌های نفسانی و... در ۴۸۰ صفحه تدوین و منتشر شده است.





◀ یادگیری معکوس

مؤلف: جان برگمن

مترجم: محمد عطاران، مریم فرحمند خانقاه
ناشر: مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت، ۱۳۹۵

باشند. همان معلمانی که به دنبال پاسخی برای این سؤال بودند که «چگونه از زمان رودرویی بهره‌به‌چهره با دانش‌آموزان بهترین استفاده را می‌توان کرد؟» سؤالی که شاید پاسخ به آن برای همیشه، روش تدریس معلمان و نحوه تعامل آن‌ها با دانش‌آموزان را تغییر دهد! راهی به سوی یادگیری مؤثر و تدریس راهبردی که یادگیری را با درگیر کردن تک‌تک دانش‌آموزان متحول و عمیق‌تر کند. ایده کلاس معکوس ایده واقعاً ساده‌ای است. در این ایده آموزش مستقیم به واسطه فیلم یا هر وسیله آموزشی دیگری انجام می‌شود که به هر فرد در خارج از کلاس درس ارائه می‌گردد و زمان کلاس به کار گروهی یا رسیدگی به نیازهای فردی اختصاص می‌یابد؛ اما ایده یادگیری معکوس که در این کتاب با نگاهی منطقی دنبال می‌شود و تحولی در دنیای آموزش و یادگیری ایجاد می‌کند. نه روش آموزش است و نه فلسفه آموزش بلکه فن منعطفی است که می‌توان در زمان مناسب آن را به کار گرفت تا از زمان ارتباط رو در روی معلم و شاگرد بیشترین بهره آموزشی را حاصل کرد.

کتاب حاضر شاید از این نظر کتابی استثنایی است که بیش از اینکه به مهارت‌های فناورانه توجه داشته باشد، اساس کارش بر توانایی معلم و انگیزه و اندیشه او استوار است. نویسندگان و مترجمان این کتاب خودشان معلم هستند بنابراین از بیرون گود سخن نمی‌گویند. آن‌ها خودشان از فناوری به بهترین وجه در آموزش بهره برده‌اند و این کتاب را به تمام معلمان شگفت‌انگیزی که در سرتاسر دنیا یادگیری معکوس را پذیرفته‌اند تقدیم کرده‌اند.

در دنیایی که ما در آن بزرگ شدیم اطلاعات کمیاب بود، اما امروزه دانش‌آموزان در دنیایی بزرگ می‌شوند که سرشار از اطلاعات مرتبط با هم در سطح جهانی است. این تغییر اساسی باید روش اداره کلاس و مدرسه را به طرز چشم‌گیری اصلاح کند. بیش از چند دهه است که نظام‌های آموزش و پرورش در جهان می‌کوشند فناوری‌های نو را به آموزش وارد کنند و آن را از رکود خارج سازند.

این در حالی است که پژوهش‌های گوناگون در حوزه تلفیق فناوری و آموزش نشان می‌دهد که اغلب نوآوری‌ها در این عرصه ناکام بوده‌اند. اگر هزینه این نوآوری‌ها در مسیر دیگری خرج می‌شد، شاید آموزش و پرورش اکنون وضعیت بهتری داشت و به انبساطی از کالاهای دیجیتال تبدیل نمی‌شد.

کتاب حاضر درباره تحول است. معلمان برای پاسخ‌گویی به نیازهای فردی دانش‌آموزان، کلاس‌ها و مدارس را از پایین به بالا متحول می‌کنند. این کتاب، داستان تحول چند معلم را توصیف می‌کند که یادگیری معکوس را تجربه کرده‌اند. معلمانی که می‌خواستند تغییر کنند؛ چون فهمیده بودند در دنیای آموزش تحولی شگرف در راه است، معلمانی که می‌خواستند عامل تغییر و تحول در مدرسه‌های خود